

# КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ВЕДУЩИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

**М.И. Заборина**

Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий  
г. Ноябрьск, Россия

*Решающую роль в работе играет не всегда материал, но всегда мастер.*

**М. Горький**

В настоящее время российское общество переживает процессы перерождения и совершенствования в ряде направлений и сфер развития, и в частности в вопросах экономического развития страны. Естественным образом все системы и механизмы, обеспечивающие функционирование экономической системы, также должны быть актуализированы, приведены в соответствие с имеющимися достижениями и новшествами.

Происходящие изменения в экономике страны определены Прогнозом долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года, где отражены направления и ожидаемые результаты социально-экономического развития Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в долгосрочной перспективе, содержится обоснование внутренних и внешних условий достижения целевых показателей [2].

Одним из важнейших факторов развития любой системы, и экономической сферы в частности, является человеческий фактор, а именно – трудовые ресурсы, те самые специалисты, которые анализируют и сопоставляют показатели экономического развития; специалисты, которые проводят исследования, чтобы вывести новые «формулы» развития; специалисты, которые обосновывают необходимость внедрения тех или иных социально-экономических мер на каждом конкретном этапе развития экономики; специалисты, которые апробируют и претворяют в жизнь инновации. В связи с этим в Прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года уделено пристальное внимание модернизации системы образования как одного из факторов развития инновационных процессов в экономике, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества.

В 21 веке обучение в школе приобретает комплексный характер, нацеливается на обеспечение молодежи и взрослых людей широкой общей подготовкой. Содержание школьного образования насыщается различными образовательными программами, способствующими развитию у учащихся умений и способностей оперировать информацией, творчески решать поставленные задачи. Именно в школе закладывается базис знаний и умений, без которого дальнейшее образование неосуществимо.

Дальнейшее образование в средних и высших учебных заведениях продолжает готовить студентов как образованных и грамотных людей, дает возможность овладевать различными специальностями и профессиями на протяжении всей жизни. Таким образом, образование становится непрерывным, пожизненным процессом, обеспечивающим поступательное и всестороннее развитие творческого потенциала личности.

Главная задача модернизации системы образования состоит в том, чтобы обеспечить подготовку квалифицированных специалистов, способных к быстрому и своевременному реагированию на происходящие изменения на рынке труда, готовых повышать свою профессиональную квалификацию и компетентность в течение всей жизни, умеющих использовать свои знания и навыки в профессии [1].

Для достижения заявленных целей в рамках развития профессионального образования предполагаются следующие направления модернизации системы образования:

- оптимизация сети организаций профессионального образования, учитывающая особенности регионов;
- модернизация структуры программ профессионального образования для обеспечения их гибкости и эффективности;
- внедрение механизмов прозрачного финансирования и стимулирования конкуренции организаций профессионального образования;
- модернизация содержания и технологий профессионального образования для обеспечения их соответствия требованиям современной экономики и изменяющимся запросам населения;
- формирование системы непрерывного образования, позволяющей выстраивать гибкие (модульные) траектории освоения новых компетенций как по запросам населения, так и по заказу компаний;
- трансформирование части программ среднего профессионального образования в программы прикладного бакалавриата;
- интернационализация российского высшего образования и расширение экспорта российских образовательных услуг [2].

Для эффективного развития экономики страны важное значение приобретает подготовка специалистов экономического направления – экономистов, финансистов, менеджеров различных направлений. При этом следует отметить, что в последние годы востребованным является именно высшее образование. Оно считается престижным, и основная масса выпускников школ стремится поступить именно в вузы, зачастую не задумываясь о дальнейшем «применении диплома». Статистические данные свидетельствуют о том, что лишь пятая часть всех выпускников высших учебных заведений в дальнейшем работает по специальности. В связи с этим возникает закономерный вопрос – для чего тогда надо было учиться именно в вузе, именно на этой специальности.

Возможно, привлекательность высшего образования обуславливается еще и стереотипами населения относительно того, что средние профессиональные образовательные учреждения готовят «рабочих специалистов», так сказать «работников физического труда». Однако в последние годы ситуация обстоит совершенно по-другому. Сеть средних профессиональных образовательных организаций успешно осуществляет подготовку как квалифицированных рабочих, так и специалистов среднего звена, и экономического направления в том числе.

Проводимая сейчас политика государства в области развития системы среднего профессионального образования направлена на расширение числа специальностей, реализуемых в рамках образовательных учреждений среднего профессионального образования (СПО), на мотивирование выпускников школ к поступлению в учреждения СПО, на стимулирование работодателей принимать на работу специалистов с дипломами СПО наравне с дипломами вузов [1].

Система федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования как основной элемент образовательной системы учреждений СПО переживает в настоящее время этап обновления, и эти изменения носят принципиальный характер. Так, согласно последним редакциям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по различным специальностям, государство оставило за собой право устанавливать часовую нагрузку лишь по некоторым дисциплинам (общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл), тогда как по остальным дисциплинам и программным модулям каждое образовательное учреждение в праве самостоятельно определять объемы часов (в рамках установленных общих объемов на образовательную программу). Кроме того, государство предоставляет образовательным организациям право ввести дополнительные дисциплины или программные модули для подготовки выпускников (в объемах вариативной части). И, надо сказать, образовательные организации пользуются предоставленной возможностью, вводя в программы подготовки дисциплины регионального характера, или же используют эти часы на более детальное и углубленное изучение отдельных дисциплин (в соответствии с требованиями рынка труда, спецификой региона) [3].

Актуальной на сегодняшний день тенденцией модернизации системы образования является объединение, сплочение бизнеса, государства и образовательных организаций для максимально эффективной подготовки квалифицированных специалистов, способных решать насущные проблемы и задачи. Среди направлений консолидации указанных структур следует особо выделить объединение с целью осуществления образовательных программ с максимальной приближенностью к действительности, что возможно посредством проведения практики на базе предприятий. При подобной схеме подготовки специалистов одновременно решаются две задачи (могут решаться). Во-первых, студенты получают реальную возможность сразу на практике проверить только что полученные «за партой» теоретические знания, задать интересующие их вопросы практикам. Во-вторых, предприятия могут присмотреться к будущим выпускникам, уже начать их «тестировать» на предмет профессиональной пригодности в перспективе. И, вполне возможно, кто-то из студентов останется после практики работать на предприятии.

Кроме того, объединение ресурсов предприятий, государства и образовательной организации позволяет обновлять и развивать материально-техническую базу профессиональных образовательных организаций, что, естественно, незамедлительно скажется на уровне подготовки выпускников.

Не следует упускать из виду еще один аспект. Модернизация профессионального образования невозможна без качественного обновления преподавательского корпуса.

На сегодняшний день понятие педагога очень емкое и разностороннее. Первостепенная задача и обязанность педагога состоит в формировании и развитии личности студента. Педагог просто обязан быть компетентен в своей профессиональной области. Однако обеспечение студента одними лишь знаниями по предмету не является исчерпывающей целью образования. Кроме знаний, которые положено дать обучающимся согласно учебной программе, педагог должен стремиться к подходам, основанным на оценке значимости образования для развития личности, дающим установку на саморазвитие и самореализацию. Поэтому особое значение приобретает самообразование, которое позволяет всегда держать руку на пульсе и идти в ногу со временем.

Самообразование представляет собой целенаправленную деятельность с целью повышения компетентности в какой-либо области науки, техники, культуры и т. п. Инициатива самообразования, а также его направления и содержание определяются человеком в соответствии с его потребностями и интересами, типом решаемой научно-исследовательской задачи, сферой научных изысканий. Все перечисленное имеет конечной целью повышение эффективности обучения, подготовку квалифицированных специалистов, не только обладающих знаниями, но и умеющих ими пользоваться.

Внедрение инноваций в образовательный процесс имеет неоспоримую актуальность на нынешнем этапе развития общества, поскольку современное учебное заведение любого уровня должно стать переломной площадкой в части развития и применения информационных технологий, где человек не только приобретает базовые и основные знания, но и заражается идеями, «духом» информационного общества.

Внедрение инноваций в педагогический процесс является важным условием выведения любого образовательного учреждения на новый путь развития, что, в свое время, позволит готовить молодых специалистов принципиально нового качества, готовых к инновационным изменениям, научно-исследовательской работе, самообразованию, и способных изменить жизнь не только региона, где они трудятся, но и России в целом.

### **Литература**

1. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».
2. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года, Министерство экономического развития Российской Федерации.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты по специальностям среднего профессионального образования.